Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Адамовский сельскохозяйственный техникум - филиал

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего профессионального образования

«Оренбургский государственный аграрный университет»

утверждаю

 Заместитель директора по УР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чернова Н.А.

«\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**по учебной дисциплине** БД.03 Иностранный язык

**специальность:**

***09.02.04 Информационные системы***

*(базовый уровень)*

Программа подготовки специалистов среднего звена

 Очная форма обучения

Адамовка, 2015 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО

 ***09.02.04 Информационные системы***

учебной дисциплины  ***Английский язык***

 *базовый уровень*

**Разработчик:**

Разработчик:

ФГБОУ ВПО «Адамовский

сельскохозяйственный

 техникум»-

 филиал ОГАУ преподаватель Мащинова Н.Ф.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

|  |
| --- |
| Одобрено на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплинПротокол №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.Председатель ЦМК: Седова О.Н /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |
| Экзаменационные материалы рассмотрены и одобрены на заседании учебно-методической комиссии филиалаПротокол №1 От « » 2015 гЗав. методическим кабинетом\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ЮрченковаЛ.В. |

# СОДЕРЖАНИЕ

1. [Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств](file:///G%3A%5C%D0%9A%D0%9E%D0%A1%D0%AB%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D1%81%D0%B5%D1%85%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%202015%5C%D0%BA%D0%BE%D1%81%2021%20%D0%B8%D1%81.docx#_Toc306743744) 3
2. [Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке](file:///G%3A%5C%D0%9A%D0%9E%D0%A1%D0%AB%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D1%81%D0%B5%D1%85%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%202015%5C%D0%BA%D0%BE%D1%81%2021%20%D0%B8%D1%81.docx#_Toc306743745) 5

[3. Оценка освоения учебной дисциплины](file:///G%3A%5C%D0%9A%D0%9E%D0%A1%D0%AB%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D1%81%D0%B5%D1%85%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%202015%5C%D0%BA%D0%BE%D1%81%2021%20%D0%B8%D1%81.docx#_Toc306743750) .10

[3.1. Формы и методы оценивания](file:///G%3A%5C%D0%9A%D0%9E%D0%A1%D0%AB%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D1%81%D0%B5%D1%85%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%202015%5C%D0%BA%D0%BE%D1%81%2021%20%D0%B8%D1%81.docx#_Toc306743751) 10

[3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины](file:///G%3A%5C%D0%9A%D0%9E%D0%A1%D0%AB%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D1%81%D0%B5%D1%85%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%202015%5C%D0%BA%D0%BE%D1%81%2021%20%D0%B8%D1%81.docx#_Toc306743752) 16

[4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине](file:///G%3A%5C%D0%9A%D0%9E%D0%A1%D0%AB%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D1%81%D0%B5%D1%85%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%202015%5C%D0%BA%D0%BE%D1%81%2021%20%D0%B8%D1%81.docx#_Toc306743759)  21

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины………………………………...24

1. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины « Английский язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины Английский язык обучающийся

должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО  ***09.02.04 «Информационные системы» (базовый уровень****)* следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

 **У 1.** Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.

 **У 2.** Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.

 **У 3.**  Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

 **У 4.**  Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

 **У 5.**  Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

**З 1**. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности

 **З 2**. Грамматический минимум по каждой теме УД.

 **З 3**. Характерные особенности фонетики английского языка

 **З4**.Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения

 **З 5.** Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

 **ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

 **ОК 3**. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

 **ОК 4**. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

 **ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

**ОК 8**. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачёт.**

 **2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции**  | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
| **Уметь:** |  |  |
| **У 1.** Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.**ОК1 – ОК9** | -употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;- представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой);- воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;- беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному |  Практические  задания Устный опрос Текущий контроль умения высказываться попредложенной темеПроектыЭссеТворческие заданияРефераты |
| **У 2.** Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности. **ОК1 – ОК9** |  - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений- осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. | Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера. Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии |
| **У 3.**  Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнятьсловарный запас**ОК1 – ОК9** | - самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением- составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному- сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету .... | Практические  задания Контроль высказываний по предложенной теме |
| **У 4.**  Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения**ОК1 – ОК9** | - восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;-выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи;- распознавание смысла монологической и диалогической речи;- понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;- восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности. | Практические  задания по аудированиюАудирование с элементами языковой догадкиПросмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном |
| **У 5.**  Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи**ОК1 – ОК9** | - грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;- определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов по контексту;- выделение главной и второстепенной информации;- перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык | Практические  задания Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий)Контрольная работа |
| **Знать:** |  |  |
| **З.1**: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. | - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре- расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования.- включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики- расширение объёма рецептивного словаря учащихся | Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами  |
| **З.2**: Грамматический минимум по каждой теме УД. | систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений-применять в речи грамматических конструкций и структур |  Контрольно-тренировочные упражнения Проверочная работа |
| **З.3**: Характерные особенности фонетики английского языка | -различение характерных особенностей иностранной языковой речи- воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений. | Тест по фонетике |
| **З.4**: Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения | - увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера -совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике-формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка-расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции- подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений | Тест по страноведениюКонтроль чтения и аудирования текстов страноведческого характера |
| ***З.5:*** Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО | - расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов-потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности | Устный и письменный контроль перевода текстов Тесты по чтению |

**3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

**3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Английский язык, направленные на формирование общих компетенций.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля**  |
| **Текущий контроль** | **Рубежный контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** |
|  **Раздел 1**  **Вводно-** **коррективный** **курс** |  |  |  |   |  |  |
|  **Тема 1.1** «Изучение иностранного языка»  |  *Практические задания*  *Устный опрос**Самостоятельная работа* *Проекты* | *У1, У3, У4, У5, З1, З2, ОК6* |  |  |  |  |
|  **Тема 1.2.**«Моя биография»  | *Устный опрос**Контрольно-тренировочные упражнения* *Проекты**Самостоятельная работа* | *У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК4, ОК6* |  |  |  |  |
| **Тема 1.3**«Моя семья»  |  |  |  |  |  |  |
|  **Тема 1.4** «Мой рабочий день»   |  *Устный опрос**Контрольно-тренировочные упражнения* Самостоятельная работа | *У1, ,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК6*  |  |  |  |  |
|  **Тема 1.5**  « Наш техникум»  |  *Практические задания* *Устный опрос**Домашнее задание проблемного характера*  | *У1, У2, У3,**З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК6* |  |  |  |  |
|  **Тема 1.6**. «Времена года».  |  *Практические задания* *Устный и письменный Контроль освоения пройденной темы* *Самостоятельная работа* | *У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК6, ОК4, ОК7* |  |  |  |  |
|   **Тема 1.7** «Россия»  | *Практические задания**Устный опрос**Рефераты**Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы*. | *У1,У4* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК6* |  |  |  |  |
|  **Тема 1.8.**  «Квартира» | *Практические задания**Устный опрос**Самостоятельная работа**Эссе* | *У1, У3, У4, У5**З2, З3, З4**ОК2, ОК6* |  |  |  |  |
|  **Тема 1.9.**  «Москва»  | *Практические задания**Устный опрос* *Контрольная работа* *Самостоятельная работа* | *У1, У3, У4, У5,З1, З2, З3, З5, ОК4, ОК6* | ***Проверочная***  ***работа №1******Фонетический*** ***тест*** |  *У1, У3, У7, З1, З2, З5, ОК4, ОК6* |  |  |
| **Тема 1.10** «Образование в России» | *Практические задания**Устный опрос**Лексико-грамматические* *задания* *Самостоятельная работа**Рефераты* | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК6* |  |  |  |  |
|  **Тема 1.11.** «Праздники в России» | *Практические задания**Устный опрос**Лексико-грамматические* *задания* *Самостоятельная работа**Рефераты**контроль за выполнением практического задания* | *У2, У3, У4, У5, З1, З2, З5, ОК2, ОК4* |  |  |  |  |
|  **Тема 1.12.**  «Мой посёлок» | *Практические задания**Устный опрос**Самостоятельная работа**Контрольно-тренировочные упражнения* *Рефераты**Доклады* | *У2, У3, У4, У5, З1, З2, З5, ОК2, ОК4* | ***Проверочная***  ***работа №2*** |  *У1, У3, У7, З1, З2, З5, ОК4, ОК6* |  |  |
| **Раздел 2 Деловой английский** |  |  |  |  |  |  |
|   **Тема 2.1.** «Встреча английского бизнесмена» | *Практические задания**Устный опрос**Самостоятельная работа Дифференцированные задания на совершенствование навыков* *чтения*  *Контроль навыков*  *индивидуального перевода* *технических текстов* | *У2, У4, У5, У3, У7, З1, З3, З5, ОК3, ОК4* |  |  | ***Рубежный контроль*** | *У1, У2, У3, У4,У5,**У6, У7**З1, З2, З3, З4, З5**ОК2, ОК3, ОК 4, ОК1, ОК6 , ОК9, ОК8* |
|  **Тема 2.2** «Поговорите с англичанами» | *Творческие работы по техническому переводу**Контроль за выполнением устного перевода**Практические задания по работе с информацией**Самостоятельная работа* | *У2, У3, У4, У5, У1, З1, З2, З3, З5, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6* |  |  |  |  |
|  **Тема 2.3** «Гостиница Россия» | *Творческие работы по техническому переводу**Практические задания по работе с информацией, документами, литературой**Устный опрос**Самостоятельная работа**Контроль за выполнением устного перевода* | *У1,У2, У3, У4, У5, У1, З1, З2, З3, З5, ОК1-9* |  |  |  |  |
|  **Тема 2.4**  « Как писать письма на английском языке»  | *Практические задания**Устный опрос**Лексико-грамматические* *задания* *Самостоятельная работа**Рефераты**контроль за выполнением практического задания* |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3** **Speak out** |  |  |  | *У1-5,**З1-3, З5,**ОК2,**ОК4-6.* |  |  |
| Тема 3.1 «Современная молодёжь» | *Творческие работы по переводу.**Контроль за выполнением устного перевода**Практические задания по работе с информацией**Самостоятельная работа* |  |  |  |  |  |
| Тема 3.2Здоровье |  |  |  |  | ***Другие формы контроля*** ***В форме дифференцированного зачёта*** | *У1, У2, У3, У4,У5,**У6, У7**З1, З2, З3, З4, З5**ОК2, ОК3, ОК 4, ОК1, ОК6 , ОК9, ОК8* |

 **3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

**3.2.1. Типовые задания для оценки знаний и умений (*текущий контроль*)**

 **Контрольная работа №1**

Вариант 1

Для того чтобы правильно выполнить задание I , необходимо усвоить следующие разделы грамматики английского языка:

1. степени сравнения прилагательных и наречий;
2. местоимения much, many, few, little, a few, a little;
3. настоящее неопределенное (простое) время - The Present Indefinite (Simple) Tense;
4. оборот there is\are;
5. типы вопросов в английском языке.

Литература:

1. И. П. Агабекян Английский язык для ССУЗов М., 2009
2. 90 основных правил английской грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы Р. В.Резник, Т. С. Сорокина и др. М., 2002
3. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы Е. М. Базанова, И. Ю. Баканова и др.М., 2002

Выполните следующие упражнения:

1. Употребите соответствующие структуры: there is, there are. Предложения переведите.

1) ... ... a pen in the bag.

2) ... ... two books on the table.

3) ... ... small tables and a lamp near the bed.

4) ... ... a thick red carpet in my room.

5) ... ... a beautiful picture and a map on the wall.

6) ... ... a car near the house.

2. Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательных. Переведите на русский язык.

1) Small, big, large, warm, happy, cold, deep, clean, bad.

3) Beautiful, interesting, attentive, careful, flexible.

3. Переведите на английский язык.

 умнее, чище, зеленее, проще, больше, высочайший, самый чистый, наихудший, слабейший, интереснее, дешевле, самый известный, самый гибкий.

4. Раскройте скобки, употребляя необходимую форму прилагательного. Предложения переведите.

Образец: This is the (small) room in our flat.

 This is the smallest room in our flat.

1) The rivers in America are (long) than in Europe.

2) Which is (large): the United States or Canada?

3) The island of Great Britain is (small) than Greenland.

4) The London underground is the (old) in the world?

5) Is this the (cold) room in the house?

6) This is his (favourite) film.

7) Tom is (clever) than his brother.

8) My sister is six years (old) than I.

9) Summer is the (hot) season.

5. Вставьте в предложения as ... as или so ... as. Предложения переведите.

1) Our students are … bright … Professor Brown’s students.

2) I am … thin … you.

3) These flowers are not … beautiful … roses.

4) Your trees are ... high … this building.

5) This child is not ... small ... that one.

6. Переведите на английский язык следующие пары слов.

Много книг, много столов, много воды, много молока, много машин, много комнат, много снега, много лет, много яблок, много чая, много студентов, много дней, много времени.

7. Вставьте в предложения much или many. Предложения переведите.

1) I have ... books in my bag.

2) There are ... students in our group.

3) There is ... milk in the cup.

4) There is ... show on the ground.

5) He has ... sugar in his tea.

6) ... of these students are not from my group.

7) ... in this work is too difficult to me.

8) There are ... teachers at our University, and ... of them are women.

9) We have ... exercises for homework.

10) She has ... children in her family.

11) There are ... apples on the table.

12) They have ... windows in their classroom.

8. В следующих предложениях раскройте скобки и замените инфинитив глагола временной формой группы Indefinite (Simple). Задайте специальный вопрос к каждому предложению. Поставьте каждое предложение в отрицательную форму. Переведите предложения на русский язык.

1. I (to go) to Moscow. 2. We (to be) in Riga. 3. He (to be) here. 4. She (to go) to Kiev. 5. I (to sleep) very well. 6. You (to speak) to him. 7. He (to play) tennis for a long time. 8. I (to go) to the sea-side. 9. I (to speak) English at the lesson.

Вариант 2

Для того чтобы правильно выполнить задание I , необходимо усвоить следующие разделы грамматики английского языка:

 1.степени сравнения прилагательных и наречий;

 2.местоимения much, many, few, little, a few, a little;

 3.настоящее неопределенное (простое) время - The Present Indefinite (Simple) Tense;

 4.оборот there is\are;

 5.типы вопросов в английском языке.

Литература:

 1.И. П. Агабекян Английский язык для ССУЗов М., 2009

 2.90 основных правил английской грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы Р. В.Резник, Т. С. Сорокина и др. М., 2002

 3.Большой справочник для школьников и поступающих в вузы Е. М. Базанова, И. Ю. Баканова и др.М., 2002

1. Употребите соответствующие структуры: there is, there are. Предложения переведите.

1... ... children and a dog in the yard.

2... ... some juice in this cup.

3... ... no chalk in the box.

4... ... no students there.

5... ... no cats in his flat.

6... ... no car near her office.

2. В следующих предложениях раскройте скобки и замените инфинитив глагола временной формой группы Indefinite (Simple). Задайте специальный вопрос к каждому предложению. Поставьте каждое предложение в отрицательную форму. Переведите предложения на русский язык.

1. It (to be) always very warm in summer. 2. I (to give) him the letter. 3. I (to live) in the country. 4. Every morning my brother and I (to get) up at six o’clock and (to go) to the river to bathe. 5. Now it (to be) winter and it (to be cold). 6. We (to go) to the sea-side again. It (to be) very pleasant there. 7. I (to like) the seaside and the country summer. 8.They always (to discuss) questions about their homework together. 9. My brother (to live) in Novosibirsk.

3. Переведите на английский язык следующие пары слов.

Мало окон, мало детей, мало воды, мало деревьев, мало сахара, мало друзей, мало книг, мало времени, мало мальчиков, мало девочек, мало работы, мало молока, мало чашек.

4. Вставьте в предложения little или few. Предложения переведите.

1) He has ... English books.

2) My mother has ... time.

3) There are ... flowers in the garden.

4) There is ... water in my glass.

5) We have ... trees around the house.

6) There are ... cups on the table.

7) Ann has ... friends in her group.

8) They have ... children in their family.

9) We have ... money.

10) Bill has ... milk in his cup.

11) There is ... chalk on the teacher’s table.

12) There is ... bread on the plate.

5. Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательных. Переведите на русский язык.

1) Weak, strong, silly, high, tall, green, dry, old, far, good.

3) Popular, modern, useful, expensive, difficult.

6. Переведите на английский язык.

Гуще, тоньше, ниже, краснее, глубже. Наилучший, самый плохой, самый черный, самый длинный, сильнейший. Прекраснее, внимательнее. Самый известный, самый гибкий.

7. Раскройте скобки, употребляя необходимую форму прилагательного. Предложения переведите.

Образец: This is the (small) room in our flat.

 This is the smallest room in our flat.

1. In winter the days are (short) than in summer.

2. The Volga is (deep) than the Neva.

3. His second play is (interesting) than his first play.

4. My brother is (young) than yours.

5. English grammer is (difficult) than English spelling.

6. Nick is (attentive) student than you.

7. Russia is a very (large) country.

8. What is the name of the (high) mountain in Asia?

9. There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia.

8. Вставьте в предложения as ... as или so ... as. Предложения переведите.

1) Football is ... popular ... hockey.

2) She is ... tall ... her elder sister.

3) Your cousin is not ... pretty ... your sister.

4) Tennis is not ... popular ... football.

5) The bedroom is ... wide ... the living room.

Вы услышите пять высказываний. **Установите соответствие** между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка **1–6 только один**

**раз**. В задании **есть одно лишнее утверждение**. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains why he/she likes the city life.

2. The speaker talks about a local tourist attraction.

3. The speaker talks about unusual houses.

4. The speaker describes the area where he/she lives.

5. The speaker explains how to get to the city centre.

6. The speaker describes his/her room.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | A | B | C | D | E | F | G |
| Утверждение |  |  |  |  |  |  |  |

**Speaker A**

I live in the country but I’ve always wanted to move to a big city. I think that there are more career opportunities there, more jobs, people can get a better education and better medical services there. There is more entertainment in the city, too. You

can go to theatres, cinemas and clubs, there are lots of people everywhere – you’ll never get bored. I’ll move to the city as soon as I get an opportunity to do so.

**Speaker B**

I live in a big city, in a new fast-developing area. Most of the buildings were built not long ago, so the area has a modern look and is comfortable to live in. There are shops, cinemas, schools, hospitals, sports centres and parks within easy reach of

my house. Right in front of my house there’s a bus stop, so I have no problem getting to the centre or any other part of the city.

**Speaker C**

We’ve just moved house and now I live in a new modern building in the centre of the city. My window has a view of a busy street but the interior creates a nice and peaceful atmosphere. The walls are painted light green and the furniture is in warm

brown and creamy colours. There’s a plasma TV and a portable audio centre. I like drawing and there are several of my pictures on the walls. I think they look nice there.

**Speaker D**

Everybody wants their home to be a safe, nice and comfortable place but their ideas of comfort and beauty are very different. In hot climates people sometimes make their homes underground. Living underground, however, doesn’t mean living

in dark, dirty and damp caves. Modern underground homes are light. They are beautifully designed, nicely furnished and very comfortable to live in.

**Speaker E**

When we were walking along the main street, the guide pointed to an ordinary looking house and said that the place had a history. During the war a famous doctor lived there. He arranged a hospital in his own home and saved lots of people. Now nobody lives in the house, there’s a museum of science and medicine there. The museum has very interesting exhibits on the history of medical science.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Адамовский сельскохозяйственный техникум - филиал

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего профессионального образования

«Оренбургский государственный аграрный университет»

утверждаю

 Заместитель директора по УР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чернова Н.А.

«\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

**Дифференцированный зачёт**

**по учебной дисциплине «Английский язык»**Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности :

 ***09.02.04 « Информационные системы»***

 Адамовка, 2015г.

Мащинова Н.Ф. преподаватель английского языка

Рассмотрено на заседании ЦМК гуманитарных дисциплин

Протокол №   от «   »   2014 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Седова О.Н./

 **Шкала оценки образовательных достижений**

|  |  |
| --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки  |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | Хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | Удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | Неудовлетворительно |

**Вопросы к зачёту.**

1.Изучение иностранного языка

2. Грамматика: правила чтения согласных

3. Моя биография.

4.Грамматика: порядок слов в простом предложении. Правила чтения гласных

5. Моя семья

6.Грамматика: правила чтения согласных

7.Мой рабочий день

8.Грамматика: неопределённые местоимения.

9. Мой университет.

10.Грамматика: множественное число существительных

11. Мой выходной день

12.Грамматика: глагол to have

7. Российская Федерация

Грамматика: оборот there is, there are,глагол to be

8. История России

Грамматика: числительные (количественные, порядковые)

9. Москва

Грамматика: степени сравнения прилагательных

10. Образование в России

Грамматика: Местоимения few, little, a few, a little, much, many

11. Праздники в России

Грамматика: времена английского глагола

12. Мой родной посёлок

Грамматика: предлоги.

13. Окружающая среда

Грамматика: типы вопросов

14.Спорт в России

Грамматика: суффиксы существительных и прилагательных

15. Покупки

Грамматика: притяжательный падеж имени существительного

16. Выдающиеся люди России

Грамматика: глагол « to have»

17 Лондон

Временные формы глаголов.

 **Время на подготовку и выполнение:**

**Проверочная работа. Самостоятельная работа.**

подготовка \_\_\_\_5\_\_\_\_ мин.;

выполнение \_\_35\_\_\_ мин.;

оформление и сдача\_\_5\_\_\_ мин.;

всего\_45\_\_\_ мин.

 **Итоговая контрольная работа.**

подготовка \_\_\_\_5\_\_\_\_ мин.;

выполнение \_\_80\_\_\_ мин.;

оформление и сдача\_\_5\_\_\_ мин.;

всего\_90\_\_\_ мин.

 **Перечень использованных нормативных документов.**

1. ФГОС СПО
2. Рекомендации по ФОС

Программа УД **СПО** «Иностранный язык» по специальности» ***09.02.04 « Информационные системы»* «**ФГБОУ ВПО «Адамовский сельскохозяйственный техникум-филиал ОГАУ»

4)Положение о контроле знаний

 **Литература:**

1.Агабекян И.П. Английския язык: - Учебное пособие СПО – Ростов н/Дону: «Феникс», 2012.- 320 с.

 2. Шевелева С.А. Деловой английский: Учебник – М.: Юнити, 2003.-438 с.

3.Северинова Е.Ю. Готовые экзаменационные ответы, английский язык

 СПб.: Изд. Тригон, 2005. – 456 c.

**Интернет – ресурсы:**

* [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/)
* <http://www.homeenglish.ru/test>

- [www.fero.ru](http://www.fero.ru/). Тесты по английскому языку

- ЭБС Книгафонд [www.Knigafund.ru/books/116420/read#](http://www.Knigafund.ru/books/116420/read)

 **5.Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.**

**Проверочная работа№1**

London

I вариант

 **1. Переведите текст.**

 London is the capital of Great Britain, its political, economic and commercial centre.

 Its one of the largest cities in the world and Europe. Its population is about nine million people.

 London is situated on the river Thames.

 The city is very old. Everybody has heard of the two main district of London-the East End

 and the West End. There are not merely geographical names.

 The West End is a district of the rich people. Here are situated the fashionable houses of rich

 people, art galleries, many famous museums theatres, palaces and parks.

 The East End was and still is a poorer district full of docks and factories.

 London is a very beautiful cities. It has many places of interest . They are: Buckingham Palace, Westminster Abbey, St. Paul’s Cathedral, Houses of Parliament,

Trafalgar Square, the Tower of London.

 **2. Ответьте на вопросы.**

1. What is the capital of Great Britain?

2. Where is London situated?

3. What are the main two districts of London?

4. What is the population of London?

5. What places of interest do you know?

 **3. Укажите слова, которые характеризуют Ист-Энд.**

1.rich; 2.museum; 3. factories; 4. poor; 5. parks; 6. workers; 7. restaurants; 8. docks.

 **4. Вставьте глагол в правильной форме.**

1. I\_\_\_in Moscow (live, lives). 2. \_\_\_you like English (do does)? 3. My mother \_\_\_English well

(speak, speaks). 4. He \_\_\_not work at the factory (do, does). 5. \_\_\_Pete often go to the theatre

 (do, does)? 6. We\_\_\_not study at school (do, does).

 **5. Напишите по-английски.**

1. Они живут в городе. (to live) 2. Моя сестра не знает английский язык. (to know)

3. Вы любите спорт? (to like) 4. Я не люблю футбол. 5. Ваша сестра учится в школе?

(to study) 6. Петя учится хорошо.

London

II вариант

 **1. Переведите текст.**

 London is the capital of Great Britain. It is situated on the Thames. It is a large industrial and

 cultural centre. It is one of the largest cities in the world. The population of London is about

 nine million people. The Thames divides London into several parts: the City, the West End

 and the East End.

 The West End is the district of the rich. In the West End there are many famous monuments,

 museums and theatres.

 The City, where nobody lives, is the banking and commercial centre of the country.

 Whitehall-the political centre of the country. Palaces and parks are also situated there.

 The East End is the district of factories and of the poor.

 There are many places of interest which are known to you through photographs and pictures, e.g.

 the Houses of Parliament, the Tower of London, St. Paul’s Cathedral, Westminster Abbey,

 Buckingham Palace, Trafalgar Square, the British museum.

 London is not only a large city but also a sea port. Great ocean-going ship bring vаriоus goods

 from countries thousands of miles away.

 **2.Ответьте на вопросы.**

1. What is London?

2. Is London one of the largest cities in the world?

3. What is the City?

4. What is the political centre of the country?

5. What is the district of the factories and of the poor?

 **3. Укажите слова, которые характеризуют Уэст-Энд.**

1. rich; 2. poor; 3.theatres; 4. factories; 5. parks; 6. workers; 7. palaces; 8. museums.

 **4. Вставьте глагол в правильной форме.**

1. She \_\_\_to go to the theatre (like, likes). 2. \_\_\_the study at school (do, does)? 3. My father \_\_\_

at the office (work, works). 4. Pete’s sister \_\_\_ not work (do, does). 5. \_\_\_ he study at the

Institute (do, does)? 6. I \_\_\_in Orenburg (live, lives)

**Проверочная работа №2**

***Вариант 1.***

1. Перепишите следующие предложения, вставьте артикли там, где необходимо и переведите на русский язык.

a) Volga is the beautiful river.

b) What … fresh air!

c) … February is … coldest month.

d) … second lesson is Russian.

2. Образуйте множественное число существительных.

Potato Mouse Brush

Butterfly Flat Half

Banana Radio Chief

3. Перепишите предложения. Определите видовременные формы глаголов. Укажите их инфинитив и переведите предложения на русский язык.
All the students will be busy tomorrow.

1. Children eat four or five times a day.
2. Soon they became the closest friends

4. Перепишите следующие предложения, поставив прилагательные в скобках в нужную степень и переведите предложения на русский язык.

a) Let's listen to the (late) news.

b) This country is the ( large) in the world.

 c) My book is (interesting) than yours.

5 Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательных. Переведите на русский язык.

1) Small, big, large, warm, happy, cold, deep, clean, bad.

2) Beautiful, interesting, attentive, careful, flexible.

3) Переведите на английский язык.

умнее, чище, зеленее, проще, больше, высочайший, самый чистый, наихудший, слабейший, интереснее, дешевле, самый известный, самый гибкий.

**6.Употребите соответствующие структуры: there is, there are. Предложения переведите.**

1) ... ... a pen in the bag.

2) ... ... two books on the table.

3) ... ... small tables and a lamp near the bed.

4) ... ... a thick red carpet in my room.

5) ... ... a beautiful picture and a map on the wall.

6) ... ... a car near the house.

***Вариант 2.***

1. Перепишите следующие предложения, вставьте артикли там, где необходимо и переведите предложения на русский язык.

1. What... sweet apple!
2. There is ... museum in the city.
3. It is ... largest island.
4. He came home by ... train.

2. Образуйте множественное число существительных.

Shelf Child Cliff

Tooth Hero Family

Picture Radio Boy

3. Перепишите предложения. Определите видовременные формы глаголов. Укажите их инфинитив и переведите предложения на русский язык.

1. Maria's wish was to study at the Sorbonne in Paris.
2. Andrew devotes a great deal of time to reading.
3. The Browns will have a party next Sunday.

4. Перепишите следующие предложения, поставив прилагательные в скобках в нужную степень и переведите предложения на русский язык.

Silver is (heavy) than copper.

Our house is (low) than yours.

This exercise is the (difficult) one.

 5 Раскройте скобки, употребляя необходимую форму прилагательного. Предложения переведите.

Образец: This is the (small) room in our flat.

1.This is the smallest room in our flat.

2.The rivers in America are (long) than in Europe.

3.Which is (large): the United States or Canada?

4.The island of Great Britain is (small) than Greenland.

5. The London underground is the (old) in the world?

1. Is this the (cold) room in the house?

7.This is his (favourite) film.

8.Tom is (clever) than his brother.

9.My sister is six years (old) than I.

10.Summer is the (hot) season.

***Вариант 3*.**

1. Перепишите следующие предложения, вставьте артикли там, где необходимо и переведите предложения на русский язык.

1. ... First lesson is Maths.
2. There is ... forest near the village.
3. I am free on ... Sunday.
4. This Ocean is ... largest one.

2. Образуйте множественное число существительных.

Family Life Fox

Cliff Cargo Man

Child Piano Friend

3. Перепишите предложения. Определите видовременные формы глаголов. Укажите их
инфинитив и переведите предложения на русский язык.

1. I shall arrive in London the day after tomorrow.
2. Nick usually gets up very early.
3. My friend chose this book for his report.

4. Перепишите следующие предложения, поставив прилагательные в скобках в нужную
степень и переведите предложения на русский язык.

1. She is the (good) student in the group.
2. The goods in this shop are (expensive) than in any others shops.
3. Ben Nevis is the (high) mountain in Scotland.

5.Переведите на английский язык следующие пары слов.

 Много книг, много столов, много воды, много молока, много машин, много комнат, много снега, много лет, много яблок, много чая, много студентов, много дней, много времени.

***Вариант 4.***

1. Перепишите следующие предложения, вставьте артикли там, где необходимо и переведите предложения на русский язык.

1. ... Moscow is the capital of... Russia.
2. I reached there by ... plane.
3. ... London stands on ... Thames.
4. You can see ... living room in the picture.

2. Образуйте множественное число существительных.

Person Grass Foot

Half Industry Friend

Photo State Pine

3. Перепишите предложения. Определите видовременные формы глаголов. Укажите их
инфинитив и переведите предложения на русский язык.

1. You will go to the country at the week-end.
2. They listened to the lecture with great interest.
3. He takes a walk in the evenings.

 4. Перепишите следующие предложения, поставив прилагательные в скобках в нужную степень и переведите предложения на русский язык.

1. His plane is (practical) than yours.
2. This room is (small) than all the rooms in the house.

C)London is the (large ) city in England.

5. Переведите на английский язык следующие пары слов.

Мало окон, мало детей, мало воды, мало деревьев, мало сахара, мало друзей, мало книг, мало времени, мало мальчиков, мало девочек, мало работы, мало молока, мало чашек.

***Вариант 5.***

1. Перепишите следующие предложения, вставьте артикли там, где необходимо и переведите предложения на русский язык.

1. This ocean is ... largest in ... world.
2. What... blue sea!
3. ... Mr. White is a manager of this firm.
4. I went to ... Murmansk by ... plane.

2. Образуйте множественное число существительных.

Foot Wife Magazine

Chief Tomato Mouse

Glass Stamp Window

3. Перепишите предложения. Определите видовременные формы глаголов. Укажите их инфинитив и переведите предложения на русский язык.

1. They will open the cafeteria next week.
2. Ann takes a shower in the morning.
3. Edward came home for the holidays.

4. Перепишите следующие предложения, поставив прилагательные в скобках в нужную степень и переведите предложения на русский язык.

1. The new bridge is (long) than the old one.
2. He is the (good) worker at our works.
3. In summer my room is (cool) than the other rooms.
4. **Вставьте в предложения much или many. Предложения переведите.**

1.I have ... books in my bag.

2.There are ... students in our group.

3.There is ... milk in the cup.

4.There is ... show on the ground.

5.He has ... sugar in his tea.

6.... of these students are not from my group.

7.... in this work is too difficult to me.

8.There are ... teachers at our University, and ... of them are women.

9.We have ... exercises for homework.

10.She has ... children in her family.

11.There are ... apples on the table.

12.They have ... windows in their classroom.

***Вариант 6.***

1. Перепишите следующие предложения, вставьте артикли там, где необходимо и переведите предложения на русский язык.

1. There are many beaches on ... Black Sea Coast.
2. . . . July is ... hottest month of the year.
3. I came . . . home in the evening.
4. What . . . wonderful lake!

2. Образуйте множественное число существительных.

Shelf Photo Day

Tooth Flower Hero

Cliff Factory Box

3. Перепишите предложения. Определите видовременные формы глаголов. Укажите их
инфинитив и переведите предложения на русский язык.

1. We shall have a History class tomorrow.
2. Andrew devotes a great deal of time to reading.
3. A dog stole a large piece of meat and ran away.

 4. Перепишите следующие предложения, поставив прилагательные в скобках в нужную степень и переведите предложения на русский язык.

1. This is the (comfortable) room in the house.
2. My daughter is (young) than yours.
3. Winter is the (cold) season.

**5.Вставьте в предложения little или few. Предложения переведите.**

1)He has ... English books.

2My mother has ... time.

3)There are ... flowers in the garden.

4)There is ... water in my glass.

5)We have ... trees around the house.

6)There are ... cups on the table.

7)Ann has ... friends in her group.

8)They have ... children in their family.

9)We have ... money.

10)Bill has ... milk in his cup.

11)There is ... chalk on the teacher’s table.

12)There is ... bread on the plate.

 ***Вариант 7.***

 1. Перепишите следующие предложения, вставьте артикли там, где необходимо и переведите предложения на русский язык.

 а) ... Saransk is the capital of ... Mordovia.

1. There is ... picture on the wall.
2. This is ... highest building in the city.
3. What . . . interesting book.

2. Образуйте множественное число существительных.

Life Factory Plane

Brush Day Mouse

Tomato Roof School

3. Перепишите предложения. Определите видовременные формы глаголов. Укажите их
инфинитив и переведите предложения на русский язык.

1. Не will get a good job after graduating from the University.
2. Mrs. Grey seldom cooks meals at home.
3. I brought him two magazines last week.

4. Перепишите следующие предложения, поставив прилагательные в скобках в нужную степень и переведите предложения на русский язык.

1. Iron is the (useful) of all metals.
2. The Neva is (wide) and (deep) than the Moskva River.
3. Elbrus is the (high) peak in the Caucasian mountains.

**5.Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательных. Переведите на русский язык.**

 1)Weak, strong, silly, high, tall, green, dry, old, far, good.

 2Popular, modern, useful, expensive, difficult.

***Вариант 8.***

1. Перепишите следующие предложения, вставьте артикли там, где необходимо и переведите предложения на русский язык.

 a) My friend’s name is ... John.

1. . . . Thames is ... largest river of Great Britain.
2. We live on ... third floor.
3. What ... small girl!

2. Образуйте множественное число существительных.

Strawberry Photo Person

Law Wife Book

Potato Roof Dress

3. Перепишите предложения. Определите видовременные формы глаголов. Укажите их инфинитив и переведите предложения на русский язык.

1. They made great discoveries in the field of Physics and Chemistry.
2. I usually wash my face and hands with cold water.
3. Some of them will go to Brighton one of these days.

4. Перепишите следующие предложения, поставив прилагательные в скобках в нужную степень и переведите предложения на русский язык.

1. Lena is the (good) student in the group.
2. This seat is the (comfortable) in the theatre.
3. This flower is (beautiful) than that one.

5.Переведите на английский язык.

 Гуще, тоньше, ниже, краснее, глубже. Наилучший, самый плохой, самый черный, самый длинный, сильнейший. Прекраснее, внимательнее. Самый известный, самый гибкий.

***Вариант 9.***

1. Перепишите следующие предложения, вставьте артикли там, где необходимо и переведите предложения на русский язык.

1. … Severn is the longest river.
2. He lives in … Lenin Street.
3. I usually have . . . breakfast at 6.30 a.m.
4. There is ... interesting book on the table.

2. Образуйте множественное число существительных.

Shelf Life Fly

Life Match Toy

Tooth Piano Child

3. Перепишите предложения. Определите видовременные формы глаголов. Укажите их инфинитив и переведите предложения на русский язык.

1. She will be able to do the job on time.
2. Helen gives private lessons.
3. My friend heard the noise of a car.

 4. Перепишите следующие предложения, поставив прилагательные в скобках в нужную степень и переведите предложения на русский язык.

1. Sergey is (tall) than Andrew.
2. This text is the (difficult) in the book.

America is (large) than Australia.

5. *Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Simple или в Future Simple.*

1. You (to come) to my place next Sunday?

2. I (not to see) him tomorrow.

3. What you (to do) tomorrow?

4. Where you (to go) every morning?

5. Where you (to go) now?

**6.** Look! Mary (to dance).

7. She (to dance) every day.

**8.** He (to go) to the theatre tomor­row. **.**

**9.** We (to go) to school in the morning.

**10.** Look! Kate (to go) to school.

11. You (to help) your mother tomorrow?

**12.** I (not to play) the guitar now.

 ***Вариант 10.***

1. Перепишите следующие предложения, вставьте артикли там, где необходимо и переведите предложения на русский язык.

1. ... second lesson was Russian.
2. We went to ... London by ... train.
3. There is ... school near our house.
4. He is ... best student in the group.

2. Образуйте множественное число существительных.

Wife Family Foot

Radio Chief Box

Tree Play Bench

3. Перепишите предложения. Определите видовременные формы глаголов. Укажите их инфинитив и переведите предложения на русский язык.

1. Не will publish his newspaper next week.
2. She met us at the airport yesterday.
3. My sister plants roses in spring.

4. Перепишите следующие предложения, поставив прилагательные в скобках в нужную степень и переведите предложения на русский язык.

1. The Severn is the (long) river in England.

B)Australia is (small) than the USA.

5.Раскройте скобки, употребляя необходимую форму прилагательного. Предложения переведите.

Образец: This is the (small) room in our flat.

This is the smallest room in our flat.

1. In winter the days are (short) than in summer.

2. The Volga is (deep) than the Neva.

3. His second play is (interesting) than his first play.

4. My brother is (young) than yours.

5. English grammar is (difficult) than English spelling.

6. Nick is (attentive) student than you.

7. Russia is a very (large) country.

8. What is the name of the (high) mountain in Asia?

 9. There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia

1. The Baikal is the (deep) lake in the world.

6.Вставьте much, many, little,few, a little,a few

Have you got …time before the lesson?

After the lesson everybody felt… tired.

I want to say …words about my travelling.

I know French … and I can help you with the translation of this text.